

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie V

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak</i> .	Przedstawia, skąd wywodzą się praludzie.	Porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym.	Wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty	Porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach.
	Poprawnie posługuje się terminami: <i>cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki</i> .	Opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji.	Tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa.	Wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii.
Opisuje wygląd piramid.	Opisuje zakres władzy faraona.	Podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan.		

Wyjaśnia, o czym opowiada Biblia.	Wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem.	Porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela.	Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem.	Wyjaśnia terminy: <i>synagoga, rabin</i> .
Wskazuje na mapie: Indie, Chiny.	Wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie.	Opisuje system kastowy w Indiach.	Charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem.	
	Wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka.	Wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi.	Przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego.	
Wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów.		Charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty.		
Opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten.	wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> .		Wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją.	Wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego.
Przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego.		Wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich.	Wyjaśnia genezę biegów maratońskich.	

Posługuje się terminami: <i>mit</i> , <i>heros</i> .	Wyjaśnia, kim był Homer.	Charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali.	Opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków.	
	Opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych.	Zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.	Porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi.	Podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę.
Uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”.	Opisuje dokonania Aleksandra Macedońskiego.		Wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej.	
Wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca.	Przedstawia legendarne początki Rzymu.	Charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej.	Omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej.	
Przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty.	Wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego.	Opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie.		

Omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków.	Charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego.	Wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw.	Wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: <i>chleba i igrzysk!</i>	
Posługuje się terminami: <i>luk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks</i> .	Wyjaśnia powiedzenie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i> .		Wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa.	Opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie.
	Poprawnie posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież</i> .	Wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu.	Opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie.	
Posługuje się terminami: <i>ikona, freski, mozaika</i> .		Wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego.	Wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw.	
Wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem.	Omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów.	Przedstawia postać i działalność Mahometa.	Podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków.	Ocenia potrzebę tolerancji religijnej.
Wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna.	Wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym.	Opisuje zależność między seniorem a wasalem.	Wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane prawnie.	

Posługuje się terminami: <i>rycerz, herb, kopia, ostrogi</i> .	Opisuje uzbrojenie rycerskie.	Opisuje ceremonię pasowania na rycerza.	Przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa.	
Porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi.	Poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadźca, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska</i> .	Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi.		
Wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej.		Charakteryzuje styl romański i omawia cechy stylu gotyckiego.	Porównuje styl gotycki i romański	Znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych zabytkach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju.
Wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”.	Poprawnie posługuje się terminami: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i> .	Opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami.	Uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski.	Omawia dokument <i>Dagome iudex</i> i jego wartość jako źródła historycznego.
Wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.	Poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Miłsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i> daty: 1000 r., 1025 r.	Opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami.	Wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim.	

	Wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”.		Opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego.	
Omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego.	Wskazuje na mapie państwo Bolesława Krzywoustego.		Wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron.	
	Wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów.	Przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka.		
	Opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia.	Przedstawia historię zakonu krzyżackiego.		
Posługuje się terminami: <i>starosta</i> , <i>Szczerbiec</i> .		Opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami.		
Wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i> .	Wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę.	Wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa.	Tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej.	

Opisuje przyczyny i przebieg Wielkiej Wojny z zakonem krzyżackim.	Opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem	Przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę i Jagiełłę.		
Wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza		Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego.		Przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski.
Posługuje się terminami: <i>szlachta, sejm walny, izba poselska, senat</i> .	Przedstawia sejm walny oraz jego skład	Wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę.		

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Oceniane są:

- sprawdziany pisemne
- odpowiedzi ustne
- kartkówki /podobnie jak odpowiedzi ustne obejmują zakres trzech ostatnich tematów/
- praca na lekcji

Sprawdziany są obowiązkowymi formami sprawdzania wiedzy. Nieobecność podczas sprawdzianu skutkuje koniecznością zaliczenia materiału w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły – w uzgodnieniu z nauczycielem. Każdą otrzymaną ocenę uczeń może starać się poprawić w terminie dwóch tygodni od

jej otrzymania i wpisania do dziennika. Przy bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia nauczyciel zawsze informuje ucznia o możliwości poprawy uzyskanych ocen. Szczegółowe wymagania i tryb ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem – warunkami są m.in. napisane wszystkie przewidziane w roku szkolnym sprawdziany i kartkówki i ich ewentualne terminowe poprawy. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych szczegółowo określa §49 Statutu Szkoły.